



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Cesar Chavez High	39686760108159	17 de octubre de 2024	12 de noviembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se

utiliza para documentar el enfoque de Chavez para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Cesar Chavez se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar CA Dashboard, iReady, la encuesta PLUS, los comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra Evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresar su opinión en cuáles serían las metas y estrategias de Cesar Chavez para los próximos años.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 26/mar/24 Evaluación anual
- 28/may/24 Se aprobó el SPSA de 2024-2025
- 27/ago/24 Reunión del Título I
- 24/9/2024 SSC

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título I del año pasado: 23/ago/23
- Reunión del Título I el 5 de agosto de 2024
- Hora del café mensual del
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 3 de noviembre de 2023
- Consejo del Sitio Escolar 24/sep/24

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el 9 de septiembre de 2023 P
- Reunión de liderazgo el 5 de octubre de 2023

- Conferencias académicas del 2 al 6 de octubre de 2023
- Reunión de profesores el 30 de julio de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Chavez, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en CA Dashboard para 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	116.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	197.2 puntos por debajo del estándar (naranja)	X	X	X	10 % preparados (bajo)
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador

Jóvenes sin hogar	X	X	12 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	X	11.9 % preparados (bajo)
Estudiantes con discapacidades	155.1 puntos por debajo del estándar (naranja)	228 puntos por debajo del estándar (rojo)	9.5 % suspendidos al menos un día (naranja)	X	68.2 % graduados (amarillo)	3.4 % preparados (muy bajo)
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador

Hemos notado que nuestros estudiantes que califican como jóvenes sin hogar o estudiantes con discapacidades tienen apoyos limitados más allá del entorno escolar. También notamos que nuestros estudiantes EL y nuestros estudiantes con discapacidades tienen bajas aspiraciones de pasar a un entorno universitario de 4 años.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico iReady, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes		139.9 puntos por debajo del estándar (naranja)	5.9 % suspendidos al menos un día (naranja)			26.3 % preparados (bajo)
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	116.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	197.2 puntos por debajo del estándar (naranja)	7.1 % suspendidos al menos un día (rojo)			10 % preparados (bajo)
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar			12 % suspendidos al menos un día (rojo)		69 % graduados (naranja)	11.9 % preparados (bajo)
En desventaja socioeconómica	54.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	154 puntos por debajo del estándar (naranja)	6.3 % suspendidos al menos un día (naranja)			24.1 % preparados (bajo)
Estudiante con discapacidades	155.1 puntos por debajo del estándar (naranja)	228 puntos por debajo del estándar (rojo)	9.5 % suspendido al menos un día (naranja)			3.4 % preparados (muy bajo)
Afroamericanos	97.3 puntos por debajo del estándar (naranja)	192.8 puntos por debajo del estándar (naranja)	12.9 % suspendidos al menos un día (rojo)		80.6 % graduados (naranja)	15.3 % preparados (bajo)
Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska						
Asiáticos			4.8 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Filipino	2.2 puntos por debajo del estándar (naranja)	88.4 puntos por debajo del estándar (naranja)				

Estudiantes hispanos	50.8 puntos por debajo del estándar (naranja)	156.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	5.1 % suspendidos al menos un día (naranja)			21.7 % preparados (bajo)
Dos o más razas			10.6 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos					74.2 % graduados (naranja)	12.9 % preparados (bajo)

Se observaron muchas brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores de CA Dashboard para Chavez School. Se observaron en las siguientes áreas:

- Competencia académica tanto en ELA como en Matemáticas para nuestros EL, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos
- Suspensiones para EL, jóvenes sin hogar, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de un bajo nivel de competencia académica. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos ELA como un área de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido al uso de estructuras de ELA en todas las áreas de contenido. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar el bajo rendimiento en ELA, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Poner en práctica la iniciativa del distrito de Escritura transversal al plan de estudios.
- Apoyo a los maestros con comunidades de aprendizaje profesional.
- Apoyo a nuevos maestros para fomentar la lectura y la escritura.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>Meta SMART de ELA: para el fin de año escolar 2024-25, los estudiantes de 9.º a 12.º grado aumentarán los puntajes SBAC de Inglés en un 10 %. Este aumento se apoyará mediante la implementación de un currículo basado en estándares, planificación del alcance y la secuencia, trabajo de PLC y dos entrenadores de instrucción a tiempo completo para apoyar la instrucción en habilidades de alfabetización, comprensión de lectura y escritura.</p> <p>Meta SMART de ELD: Para el fin de año escolar 2024-25, el número de estudiantes que serán reclasificados aumentará en un 10 %. Este aumento se apoyará mediante la implementación de un currículo basado en estándares, planificación del alcance y la secuencia, trabajo de PLC y dos entrenadores de instrucción a tiempo completo para apoyar la instrucción en habilidades de alfabetización, comprensión de lectura y escritura.</p> <p>Meta SMART de Matemáticas: para el fin de año escolar 2024-25, los estudiantes de 9.º a 12.º grado aumentarán los puntajes SBAC de Matemáticas en un 10 %. Este aumento se apoyará mediante la implementación de un currículo basado en estándares, planificación del alcance y la secuencia, trabajo de PLC y dos entrenadores de instrucción a tiempo completo para apoyar las habilidades de funciones, las habilidades de anotación de funciones y el sentido numérico.</p> <p>Meta SMART de tasa de graduación: para el final del año escolar 2024-25, Cesar Chavez High School aumentará nuestra tasa de graduación en un 5 %.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Cesar Chavez necesita brindarles a los docentes oportunidades de capacitación y desarrollo. CCHS necesita tener varios entrenadores para apoyar a todos los docentes.

los docentes necesitan la oportunidad de aprender e implementar verdaderas comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) en su tiempo de colaboración para evaluar los resultados de los estudiantes.

el 56.5 % de los estudiantes de Chavez no cumplieron con los estándares o estaban muy por debajo de la competencia académica para las pruebas de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) SBAC 2023-24. Nuestros estudiantes sin hogar son identificados para recibir apoyo o mejoras específicas adicionales.

el 89.1 % de los estudiantes de Chavez no cumplieron con los estándares o estaban muy por debajo de la competencia académica para las pruebas de Matemáticas SBAC 2023-24. Nuestros estudiantes sin hogar son identificados para recibir apoyo o mejoras específicas adicionales.

Solo 31 estudiantes de inglés, o el 10.4 % de la población EL en Chavez, fueron reclasificados del programa ELD en 2022-23.

el porcentaje de estudiantes que no se graduaron durante el año escolar 2022-23 fue del 12.5 %

Chavez High School tiene una tasa de ausentismo crónico del 36.4 %.

Chavez High School tiene 140 suspensiones a principios de mayo. La mayoría de las suspensiones de estudiantes están relacionadas con la posesión de una sustancia controlada, estar bajo la influencia de una sustancia controlada o, en algunos casos, intentar causar o amenazar con violencia física.

se ha informado que el 6 % de los estudiantes han sido víctimas de acoso escolar en los últimos 30 días en la encuesta Plus de comienzo de año.

Se informó que solo el 33 % de los estudiantes no se sentían seguros en la escuela en la encuesta Plus de comienzo de año. Esto supone un aumento del 2 %.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
CAASSP general - ELA (todos los estudiantes) % de estudiantes con desempeño competente o superior.	43.5 %	47.8 %
CAASSP general - Matemáticas (todos los estudiantes) % de estudiantes con desempeño competente o superior.	10.9 %	11.5 %
Porcentaje de estudiantes reclasificados por estudiante competente en inglés	5.5 % para el año escolar 2023-2024	6 % para el año escolar 2023-2024
Índice de graduación	87.5 %	82.3 % debido al impacto de la COVID en esta cohorte de estudiantes al regresar de la COVID en el 9.º grado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Oferta sólida de cursos de CTE ofrecidos a todos los estudiantes. Cursos Get Focused Stay Focused para todos los estudiantes de 9.º grado en apoyo a la educación profesional y técnica. La participación y la finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual. Tarifas de inscripción al concurso del programa de Educación Profesional y Técnica (CTE) de Skills USA y transporte para apoyar la práctica de enseñar habilidades profesionales específicas a los estudiantes. Recursos, capacitación docente y suministros del Proyecto Lead the Way (PTLW) para apoyar a los docentes en la provisión de experiencias de aprendizaje transformadoras para los estudiantes, centrándose en crear un ambiente de aula atractivo y práctico y empoderando a los estudiantes para desarrollar los conocimientos y las habilidades en demanda que necesitan para prosperar. Facilitar la participación de los estudiantes en los cursos de Project Lead the Way, actividades de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y aprendizaje integrado basado en proyectos con NGSS complementarios. Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes.</p> <p>(Recursos WASC A5 que apoyan el alto rendimiento de todos los estudiantes, instrucción C2: Participación de los estudiantes a través de una variedad de estrategias y recursos que apoyan el alto rendimiento de todos los estudiantes)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal</p>		
1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Capacitación AP para maestros</p> <p>(Personal calificado y desarrollo profesional WASC A4).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Proporcionar cursos A-G a los estudiantes.</p> <p>Los consejeros (financiamiento centralizado) brindarán una revisión anual de las transcripciones y orientación para la selección de cursos para garantizar que los estudiantes tomen cursos de A-G.</p> <p>Acceso y preparación para el ingreso a la universidad y exámenes de AP: Se brinda apoyo y acceso a exámenes de ingreso a la universidad a estudiantes de 8.º grado y de escuela secundaria para aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11.º y 12.º grado para cubrir el costo y brindar mayor o mejor acceso a las oportunidades de exámenes de ingreso a la universidad.</p> <p>Las aplicaciones de Collegeboard como Bluebook se utilizan para la preparación de AP/SAT/PSAT.</p> <p>Conferencia de ASCA para que los consejeros descubran las mejores prácticas, recursos y materiales basados en pruebas para el programa de asesoramiento de Chavez.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes</p>		
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>dos asistentes bilingües (financiamiento centralizado de 0.75 FTE) para ayudar a los recién llegados a adquirir el idioma inglés y comprender el material de la asignatura. El asistente bilingüe brinda apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocados en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado en el aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños. (WASC A4 Personal: desarrollo profesional y calificado, recursos A5 que apoyan el alto rendimiento de todos los estudiantes)</p> <p>Brindar a los estudiantes EL apoyo y recursos a través de instrucción específica en grupos pequeños, tutoría, novelas en su idioma principal, etc. que honren el idioma principal del estudiante para aumentar las habilidades de alfabetización fundamentales. Brindar a los estudiantes apoyo académico a través de tutorías, recursos y centros de aprendizaje (EL y Educación Especial) para llevar a cabo instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignará ningún sitio adicional del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés		
1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Enviar personal a desarrollo profesional en EL para apoyar a nuestros docentes ELD y estudiantes EL.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencia/taller: \$5,000</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés	\$5,000	3010 - Título I

1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas.</p> <p>Mejorar el acceso de los EL al contenido básico, la competencia lingüística, el desempeño en ELPAC y la tasa de reclasificación</p> <p>Estrategias y pasos de acción de ELPAC:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizar una feria del libro -Incentivos para estudiantes que demuestren crecimiento en ELPAC y I-ready -Desarrollo profesional de los padres en el apoyo a los estudiantes en el hogar (en Meta para padres [3]) -Envío de maestros de ELD, asistentes bilingües y padres a conferencias. -Otro asistente bilingüe de tiempo completo (en la estrategia a continuación). -Celebración de la reclasificación y el crecimiento de ELPAC a través de una ceremonia <p>Recomendado por ELPAC: programas que apoyan la escucha, la lectura y la escritura (recursos WASC A5 que respaldan un alto desempeño para todos los estudiantes, instrucción C2: Participación de los estudiantes a través de una variedad de estrategias y recursos que apoyan el alto rendimiento de todos los estudiantes)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales y suministros de enseñanza: \$10,000</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés	\$10,000	3010 - Título I
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------	-----------------

<p>1.1.7</p>	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Capacitación y colaboración docente: tiempo libre y pago de sustitutos: los docentes continuarán recibiendo capacitación en profundidad, y se les brindará tiempo de colaboración enfocado en el currículo, las estrategias de instrucción y los estándares a través del distrito en ELA, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias, Idioma Mundial y ELD para mejorar continuamente el rigor y el compromiso en la instrucción de alta calidad.</p> <p>Los docentes analizarán los subgrupos de ATSI para planificar estrategias de instrucción específicas y diferenciación: estudiantes afroamericanos, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades.</p> <p>(Personal de WASC A4: desarrollo profesional y calificado, A5 Recursos que respaldan altos logros para todos los estudiantes, B1 Currículo riguroso y relevante basado en estándares, B2 Equidad y acceso al currículo, y E2 Cultura y entorno escolar que respalda altos logros para todos los estudiantes)</p> <p>Las oportunidades de capacitación pueden incluir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * UnboundEd: sesiones de ELA, Matemáticas y liderazgo, compensación adicional por participación y tiempo de colaboración. * Comunidades de aprendizaje profesional en acción: centradas en la instrucción, la respuesta a la intervención, la evaluación y la calificación, y la cultura. Los recursos incluyen una compensación adicional para los docentes por su tiempo de participación y colaboración. * Planificación del alcance y la secuencia: alineación vertical y horizontal, análisis de los estándares, base de conocimientos al final del año escolar para la progresión del plan de instrucción y estudios, planificación de la revisión en tiempo real y de las intervenciones/reenseñanza para avanzar de manera más eficiente * Alineación y planificación de la instrucción de las asignaturas básicas de Educación Especial/Educación General para calibrar el rigor y las estrategias para apoyar e incluir mejor a todos los estudiantes * Desarrollo y planificación de la correlación de habilidades de alfabetización ELA/ELD/SS <p>Acuerdos de mantenimiento para equipos de fotocopiado y laminación: los docentes utilizarán varios tipos de equipos para apoyar la instrucción. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y funcione correctamente.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes: \$85,000 Maestro suplente: \$60,000 Acuerdos de mantenimiento: \$12,000</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico Contratos de mantenimiento: \$7,000</p>	<p>Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$85,000</p> <p>\$60,000</p> <p>\$7,000</p> <p>\$12,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de sitios escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de sitios escolares enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes. El personal recibirá apoyo de consultores para mejorar la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional. El personal será liberado de sus tareas asignadas para participar en entrenamiento, colaboración y análisis de datos, y será compensado por el tiempo que pase fuera de sus horas contractuales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultores: instrucción: \$35,000 Compensación adicional para docentes: \$80,000 Maestro suplente: \$60,000</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en acogida</p>	<p>\$35,000</p> <p>\$80,000</p> <p>\$60,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>

1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Inmersiones en datos: los docentes, la administración y el entrenador de instrucción se reúnen dos veces al mes en PLC para revisar los resultados de las lecciones a través de una revisión de los datos de evaluación y las calificaciones y calibrar la instrucción. (WASC A3 Liderazgo: toma de decisiones basada en datos Mejora continua que apoya un alto rendimiento para todos los estudiantes, D1 Uso de la evaluación para analizar e informar el progreso de los estudiantes en toda la escuela que apoya un alto rendimiento para todos los estudiantes, D2 Uso de la evaluación para supervisar y modificar el aprendizaje en el aula que apoya un alto rendimiento para todos los estudiantes, E2 Cultura y entorno escolar que apoya un alto rendimiento para todos los estudiantes)</p> <p>Tiempo libre para las caminatas de liderazgo y la planificación de toda la escuela: los administradores, entrenadores, jefes de departamento y docentes participan en recorridos, recopilación de datos y retroalimentación con un enfoque en los estándares, el rigor, el análisis de tareas y la consistencia en las prácticas de enseñanza. (Recursos WASC A5 que apoyan el alto rendimiento de todos los estudiantes, plan de estudios B1: plan de estudios riguroso y relevante basado en estándares que apoya un alto rendimiento para todos los estudiantes)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes: \$25,000 Maestro suplente: \$8,000</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$25,000</p> <p>\$8,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p>			

1.1.12	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Plan de estudios, materiales y programas complementarios para respaldar la aceleración del aprendizaje. Materiales, recursos y suministros de enseñanza complementarios, incluidos materiales manipulativos de Matemáticas, papel para organizadores gráficos, herramientas de escritura, marcadores, papel para fotocopias, tóner/tinta, pizarrones blancos, papel para gráficos, etc. para respaldar el aprendizaje de los estudiantes y la extensión del plan de estudios. Recursos, materiales, útiles para la enseñanza: los materiales y recursos instructivos incluyen novelas, papel, herramientas de escritura, marcadores, tóner/tinta, pizarrones blancos, papel para gráficos, cola de pegar, cuadernos, cuadernos de composición, etc. (recursos WASC A5) que respaldan un alto rendimiento para todos los estudiantes, plan de estudios B1: plan de estudios riguroso y relevante basado en estándares que apoya un alto rendimiento para todos los estudiantes, instrucción C2: participación de los estudiantes a través de una variedad de estrategias y recursos que apoyan el alto rendimiento de todos los estudiantes)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales y suministros de enseñanza: \$108,602</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje Materiales y suministros de enseñanza: \$7,633</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$108,602</p> <p>\$7,633</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>			

1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>Aprendizaje profesional de AVID que apoyará a los docentes en las mejores prácticas para mejorar los resultados de nuestros estudiantes. * AVID: registro, asistencia a capacitaciones, colaboración previa a las conferencias y colaboración posterior a las conferencias. Los docentes y el coordinador de AVID asistirán a los Institutos de AVID para mejorar la programación académica y los resultados de Matemáticas y ELA. El apoyo de AVID para estudiantes y docentes continuará con capacitación y desarrollo profesional para que los docentes aprendan nuevas técnicas de instrucción para involucrar a los estudiantes y aumentar el rigor, así como materiales y suministros para estudiantes y personal, materiales y suministros para estudiantes, incluidos planificadores, carpetas y otros materiales necesarios. (WASC A4 Personal: desarrollo profesional y calificado, A5 Recursos que respaldan altos logros para todos los estudiantes, B1 Currículo riguroso y relevante basado en estándares, B2 Equidad y acceso al currículo, y E2 Cultura y entorno escolar que respalda altos logros para todos los estudiantes)</p> <p>Los estudiantes de AVID tendrán la oportunidad de realizar una visita de estudio a un total de dos universidades, cada visita, para presentarles la vida universitaria, los programas y las expectativas académicas.</p> <p>(WASC B2 Plan de estudios: equidad y acceso al plan de estudios que apoya el alto rendimiento de todos los estudiantes, C1 Instrucción: participación de los estudiantes en experiencias de aprendizaje desafiantes y relevantes que respalden un alto rendimiento para todos los estudiantes)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencia: \$10,000 Suministros de enseñanza: \$5.000 Transporte para excursiones: \$7,000</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$10,000</p> <p>\$7,000</p> <p>\$5,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

<p>1.1.15</p>	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Consultores de instrucción: se asociarán con el plan de estudios del distrito para brindar apoyo en el ritmo y la planificación de la instrucción, así como lecciones de demostración, observaciones y comentarios a los docentes. (WASC A4 Desarrollo profesional y calificado del personal)</p> <p>Proporcionar servicios, recursos y apoyo, incluida la contratación de personal para mejorar y acelerar el aprendizaje, recuperar la pérdida de aprendizaje y la implementación de programas de recuperación que se centren en todos los estudiantes. Apoyo y programas para el aprendizaje y la recuperación de créditos de la escuela secundaria: Programas de recuperación de créditos y recuperación de deserción escolar, recuperación del aprendizaje y apoyo instructivo de aceleración enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultor: Instrucción: \$80,000</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$80,000</p>	<p>3010 - Título I</p>
<p>1.1.16</p>	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

El año pasado muchos de nuestros maestros participaron en el trabajo del PLC. Esto incluyó tanto la modalidad presencial como la presencial. Creamos una Coalición Guía para apoyar el trabajo del PLC de ahora en adelante. Chavez aprobó su revisión AVID del año. Nuestro equipo de AP apoyó la enseñanza a través de recorridos y sesiones individuales con el maestro. Como no se nos permitió contratar a un especialista del programa, gran parte del trabajo que habría recaído sobre esa persona no fue tan efectivo como podría haber sido.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El distrito no nos permitió contratar a un especialista del programa ni al maestro de intervención. Tuvimos que reasignar los fondos para utilizarlos en suministros. También necesitamos invertir dinero en consultores. Para el próximo año ya hemos iniciado conversaciones para que esto suceda.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

No se realizarán modificaciones significativas en las metas, ya que siguen siendo las que mejor se adaptan a nuestros estudiantes.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Para fin de año escolar 2023-2024, Chavez High School tendrá menos de 200 días de suspensión, no habrá expulsiones y menos del 15% de los estudiantes serán considerados ausentes crónicos. El clima escolar mejorará, ya que solo el 2 % de los estudiantes informará constantemente que sufren acoso en el campus, el 80 % de los estudiantes informará sentirse seguros en la escuela y el 10% de los estudiantes informará tensión racial en la escuela. Este aumento se respaldará mediante la implementación de un currículo basado en estándares y capacitación de enseñanza para aumentar el aprendizaje y la participación, además de consejeros de salud mental, asistentes de trabajadores sociales y un programa de tutoría.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Cesar Chavez necesita brindarles a los docentes oportunidades de capacitación y desarrollo. CCHS necesita tener varios entrenadores para apoyar a todos los docentes.

los docentes necesitan la oportunidad de aprender e implementar verdaderas comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) en su tiempo de colaboración para evaluar los resultados de los estudiantes.

el 56.5 % de los estudiantes de Chavez no cumplieron con los estándares o estaban muy por debajo de la competencia académica para las pruebas de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) SBAC 2023-24. Nuestros estudiantes sin hogar son identificados para recibir apoyo o mejoras específicas adicionales.

el 89.1 % de los estudiantes de Chavez no cumplieron con los estándares o estaban muy por debajo de la competencia académica para las pruebas de Matemáticas SBAC 2023-24. Nuestros estudiantes sin hogar son identificados para recibir apoyo o mejoras específicas adicionales.

Solo 31 estudiantes de inglés, o el 10.4 % de la población EL en Chavez, fueron reclasificados del programa ELD en 2022-23.

el porcentaje de estudiantes que no se graduaron durante el año escolar 2022-23 fue del 12.5 %

Chavez High School tiene una tasa de ausentismo crónico del 36.4 %.

Chavez High School tiene 140 suspensiones a principios de mayo. La mayoría de las suspensiones de estudiantes están relacionadas con la posesión de una sustancia controlada, estar bajo la influencia de una sustancia controlada o, en algunos casos, intentar causar o amenazar con violencia física.

se ha informado que el 6 % de los estudiantes han sido víctimas de acoso escolar en los últimos 30 días en la encuesta Plus de comienzo de año.

Se informó que solo el 33 % de los estudiantes no se sentían seguros en la escuela en la encuesta Plus de comienzo de año. Esto supone un aumento del 2 %.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Cantidad de días que un estudiante está suspendido	342 días totales de suspensiones estudiantiles (principios de mayo de 2024)	Menos de 200 días de suspensión
Cantidad de estudiantes que denuncian constantemente sufrir acoso en el campus	6 % (Encuesta PLUS)	Menos del 2 % de la población estudiantil reporta sufrir acoso escolar
Los estudiantes se sentirán seguros en el campus.	65 % (Encuesta PLUS)	Más del 80 % de los estudiantes se sienten seguros en la escuela.
Cantidad de expulsiones	Un estudiante expulsado	Ninguna expulsión

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Todos los estudiantes tendrán acceso a clases de Estudios Étnicos. Ofreceremos Estudios Étnicos, Historia Mexicoamericana, Historia Afroamericana e Historia Filipinoamericana.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.5	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Continuar y aumentar los programas para promover una cultura escolar positiva, aumentar la asistencia y las calificaciones, así como reducir los comportamientos inapropiados. PBIS se utiliza para mejorar el clima y la seguridad del campus, PLUS se utiliza para aumentar el liderazgo y el sentido de pertenencia de los estudiantes en la cultura escolar, asesoramiento sobre organizaciones comunitarias externas, manejo de la ira, abandono del hábito de fumar y de consumir drogas, prevención de drogas y pandillas, empoderamiento masculino y femenino, los médicos de salud mental y los servicios de tutoría brindan apoyo y servicios individuales a quienes los necesitan. Los servicios se coordinan a través del Centro de Bienestar y el departamento de asesoramiento. (WASC E2 Cultura escolar)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Entrenador de instrucción (1.0 FTE, financiamiento centralizado): proporciona apoyo curricular e instructivo a docentes nuevos y docentes experimentados en su asignatura. Colaboración, los docentes se reúnen para realizar recorridos de acción y desarrollo profesional relevante para su asignatura, incluido el uso de datos de evaluación para modificar la instrucción. (WASC A4 Personal: desarrollo profesional y calificado, recursos A5 que apoyan el alto rendimiento de todos los estudiantes)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignará ningún sitio adicional del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.11</p>	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Salario del personal de apoyo para la implementación del programa: apoyo conductual y de asistencia</p> <p>Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
<p>2.1.12</p>	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>clínicos de salud mental (financiamiento centralizado): proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Brindar apoyo individual y grupal a estudiantes que luchan con depresión, conflictos entre pares, manejo de la ira, autoestima, conflictos familiares y problemas de drogas/alcohol/tabaco a través de asociaciones comunitarias y pasantes universitarios locales. (WASC E2 Cultura escolar, E3 Apoyo personal y académico a los estudiantes).</p> <p>Brindar a las familias servicios de salud mental en el lugar. (WASC E3 Apoyo personal y académico a estudiantes)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignará ningún sitio adicional del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
2.1.14	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Se brindará desarrollo profesional sobre atención informada sobre traumas y aprendizaje socioemocional a docentes, consejeros y administradores a través de consultores externos y del distrito (WASC E2 Cultura escolar, E3 Apoyo personal y académico).</p> <p>Prácticas restaurativas y escuelas receptivas: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes.</p> <p>Consejeros: los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultor: Instrucción: \$10,000</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	\$10,000	3010 - Título I

<p>2.1.15</p>	<p>Conectividad escolar</p> <p>Programa de incentivos para estudiantes (Cultura escolar WASC E2)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Acuerdo de licencia para HERO, programa de seguimiento de incentivos académicos para estudiantes: * Acuerdo de licencia para Remind, software de incentivos de comunicación para estudiantes: * Taking Care of Business (TCOB) reconoce a los estudiantes que mantienen un GPA de 2.0 sin F (sin calificaciones) y tienen asistencia positiva. Reconocimiento en la Lista del director y en el Cuadro de honor * <p>Incentivos de clase por el espíritu escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de licencia: \$22 187</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: Suministros que no son de enseñanza: \$5,000</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$22 187</p> <p>\$5,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
<p>2.1.16</p>	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Subdirectores: los subdirectores (3 a 1.0 FTE: 0.5 FTE con financiación centralizada, 0.5 con financiación del sitio) brindan apoyo para los entornos de aprendizaje de los estudiantes a través del contacto directo con los estudiantes, la supervisión, el apoyo instructivo, la mediación de conflictos, las derivaciones a servicios académicos y sociales, los servicios de salud mental, y apoyan el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el rendimiento académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar.</p> <p>Especialista en el programa (1.0 FTE: 0.5 FTE financiación centralizada, 0.5 FTE financiación del sitio) Se dirigirán a los estudiantes de nuestros subgrupos ATSI para planificar y garantizar que se implementen intervenciones y coordinar servicios y apoyo para nuestros estudiantes sin hogar y estudiantes. El especialista en el programa supervisa la revisión de las evaluaciones de referencia, las evaluaciones comunes, la lista D/F, los datos de EL y SBAC, que se utilizan para supervisar el progreso e identificar a aquellos que necesitan asistencia adicional. Este análisis se realizará periódicamente a través de reuniones y colaboración departamentales. Coordinar la implementación del SPSA y el apoyo del Consejo del Sitio Escolar con la administración y los datos de caminatas estructuradas, así como identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y conectarlos con programas y recursos, ayudar con la evaluación y presentaciones de las necesidades de los padres, las necesidades tecnológicas y el inventario. Coordinar todas las evaluaciones estatales, distritales y comunes, preparación para CAASPP y ELPAC (WASC A3 Liderazgo: toma de decisiones basada en datos, A4 Personal: desarrollo profesional y calificado, D1 Uso de la evaluación para analizar e informar el progreso de los estudiantes en toda la escuela, D2 Uso de la evaluación para supervisar y modificar el aprendizaje</p> <p>Entrenador de instrucción (1.0 financiación centralizada): brindar apoyo curricular e instructivo a docentes nuevos y experimentados en su asignatura. Colaboración, los docentes se reúnen para realizar recorridos de acción y desarrollo profesional relevante para su asignatura, incluido el uso de datos de evaluación para modificar la instrucción. (WASC A4 Personal: desarrollo profesional y calificado, A5 Recursos que apoyan el alto rendimiento de todos los estudiantes, E2 Cultura escolar, E3 Apoyo personal y académico al estudiante)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del especialista en el programa (0.5 FTE): \$71,671</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: Salario y beneficios de subdirectores (3 a 0.5 FTE): \$325,957</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$71,671</p> <p>\$325,957</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: 1000 Salarios certificados</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2.1.18</p>	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.19</p>	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.20</p>	<p>2.1.20 Tecnología de enseñanza</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopiadoras, duplos, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Equipo no capitalizado: 50000\$</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>50000\$</p>	<p>3010 - Título I</p>

2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Docente de intervención: (1.0 FTE financiamiento centralizado) Docente de STA para enseñar Titan Academy. El docente apoyará a los estudiantes que estén en riesgo de no graduarse. La clase apoyaría a los estudiantes con la recuperación de créditos, servicios integrales para nuestros estudiantes en riesgo que necesitan un enfoque más específico (niveles 2 y 3). (WASC A4 Personal: desarrollo profesional y calificado, recursos A5 que apoyan el alto rendimiento de todos los estudiantes)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignará ningún sitio adicional del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
2.1.22	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.23	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.24	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Estamos satisfechos con el trabajo de PBIS que nuestro equipo está realizando. Estamos buscando activamente oportunidades para involucrar a los estudiantes y las familias de Chavez como comunidad. También nos estamos centrando en nuestros reingresos para reducir suspensiones adicionales.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Necesitamos usar mejor nuestro sistema Remind. Necesitamos que la información de contacto sea precisa. Necesitaremos trabajar con el DO para hacer esto. Además, necesitamos promover más nuestras iniciativas de PBIS para seguir haciendo crecer el programa.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

No se realizarán modificaciones significativas en las metas, ya que siguen siendo las que mejor se adaptan a nuestros estudiantes.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

el 56.5 % de los estudiantes de Chavez no cumplieron con los estándares o estaban muy por debajo de la competencia académica para las pruebas de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) SBAC 2023-24. Nuestros estudiantes sin hogar son identificados para recibir apoyo o mejoras específicas adicionales.

el 89.1 % de los estudiantes de Chavez no cumplieron con los estándares o estaban muy por debajo de la competencia académica para las pruebas de Matemáticas SBAC 2023-24. Nuestros estudiantes sin hogar son identificados para recibir apoyo o mejoras específicas adicionales.

el porcentaje de estudiantes que no se graduaron durante el año escolar 2022-23 fue del 12.5 %

Chavez High School tiene una tasa de ausentismo crónico del 36.4 %.

Chavez High School tiene 140 suspensiones a principios de mayo. La mayoría de las suspensiones de estudiantes están relacionadas con la posesión de una sustancia controlada, estar bajo la influencia de una sustancia controlada o, en algunos casos, intentar causar o amenazar con violencia física.

se ha informado que el 6 % de los estudiantes han sido víctimas de acoso escolar en los últimos 30 días en la encuesta Plus de comienzo de año.

Se informó que solo el 33 % de los estudiantes no se sentían seguros en la escuela en la encuesta Plus de comienzo de año. Esto supone un aumento del 2 %.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>El director y el coordinador de PBIS asistirán a la conferencia de CADA para desarrollar aún más las estrategias, las actividades y los programas sobre el clima y la cultura del campus.</p> <p>Los estudiantes tendrán oportunidades de visitar universidades, museos o institutos para mejorar su experiencia educativa y relacionar el aprendizaje en el aula con experiencias del mundo real y modernas.</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil. (WASC E2 Cultura escolar)</p> <p>Materiales y suministros didácticos para clases PLUS y de liderazgo, carteles y suministros para transmitir mensajes positivos (WASC A5 Recursos)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencias/taller: \$2,500 (código de objeto 5215) Transporte para excursiones: \$20,000 (código de objeto 5725) Transporte para excursiones: \$5,000 (código de objeto 5725)</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: Materiales y suministros de enseñanza: \$1,000 (código de objeto 4311) Transporte para excursiones: \$5,000 (código de objeto 5725)</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	<p>\$2,500</p> <p>\$20,000</p> <p>\$5,000</p> <p>\$1,000</p> <p>\$5,000</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: 5215 Gtos. conferencias/talleres</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 5725 Prog. Interno - Excursiones</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 5725 Prog. Interno - Excursiones</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 4311 Enseñanza - Materiales/ Suministros</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 5725 Prog. Interno - Excursiones</p>
3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para aprender y demostrar las habilidades obtenidas a través de nuestra programación en ARTES. Los estudiantes también tendrán oportunidades reales para explorar las ARTES en el mundo moderno actual.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>ELOP: aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas a través de programas de oportunidades de aprendizaje extendido brindados más allá de la jornada escolar académica.</p> <p>Tutoría para asignaturas básicas: los maestros brindan tutoría a los estudiantes tres días a la semana durante 1.5 horas al día en todas las áreas de contenido básico (los recursos WASC A5 respaldan un alto desempeño para todos los estudiantes, B2 Equidad y acceso al plan de estudios respalda un alto desempeño, WASC E2 Cultura escolar)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliados: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Nuestros eventos comunitarios no gubernamentales continúan siendo un punto destacado. Nuestras familias valoran las oportunidades de participar que sean divertidas e inclusivas.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No enviamos a un padre a una conferencia. Este año hemos identificado a CADA como la conferencia a la que nos gustaría que asistieran los padres. Continuamos necesitando más participación de los padres. Necesitamos un mejor marketing y comunicación para nuestras reuniones de gobierno.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

No se realizarán modificaciones significativas en las metas, ya que siguen siendo las que mejor se adaptan a nuestros estudiantes.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	para el fin de año escolar 2022-23, Chavez High School aumentará la participación de los padres en un 15 %, como lo demuestra la participación en reuniones de padres y juntas asesoras.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

tenemos muy baja asistencia a nuestras reuniones de SSC y ELAC.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Participación de los padres en las juntas asesoras de padres	ELAC 5 padres SSC 45 padres	Aumento del 15 % ELAC 6 padres SSC 51 padres
Participación de los padres en las reuniones de padres	93 padres participaron en la Hora del café para padres	Aumento del 15 % 107 padres participan en la Hora del café para padres

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres y docentes, comunicación, actividades académicas enfocadas después de la escuela, etc., brindándoles acceso a una conferencia para apoyar al Comité Asesor de Padres o al Consejo del Sitio Escolar (WASC E1 Participación de padres y comunidad).</p> <p>Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que tiene como resultado el éxito de los estudiantes a través del acceso, la conciencia y la conexión entre la escuela y la comunidad al brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencia/taller: \$3,500 Padre del Título I</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$3,500	3010 - Título I - Padres
4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.1 Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

<p>4.1.4</p>	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres y docentes, comunicación, actividades académicas enfocadas después de la escuela, etc. (WASC E1 Participación de padres y comunidad)</p> <p>Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que tiene como resultado el éxito de los estudiantes a través del acceso, la conciencia y la conexión entre la escuela y la comunidad al brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.</p> <p>Chavez proporcionará las herramientas y los suministros necesarios para apoyar. Tales como refrigerios y bocadillos ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, pizarra blanca, tóner, papel, etc. Estos apoyarán las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres. Esto ayudará a nuestros padres a comprender la experiencia académica de sus estudiantes, ya que queremos que aprendan de una manera similar a la de nuestros estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Gastos de reuniones: \$6,621 Título I: Padres Materiales y suministros de enseñanza: \$2,000 Título I: Padres</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$6,621</p> <p>\$2,000.</p>	<p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I - Padres</p>
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Cesar Chavez necesita brindarles a los docentes oportunidades de capacitación y desarrollo. CCHS necesita tener varios entrenadores para apoyar a todos los docentes.

los docentes necesitan la oportunidad de aprender e implementar verdaderas comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) en su tiempo de colaboración para evaluar los resultados de los estudiantes.

Chavez High School tiene una tasa de ausentismo crónico del 36.4 %.

Chavez High School tiene 140 suspensiones a principios de mayo. La mayoría de las suspensiones de estudiantes están relacionadas con la posesión de una sustancia controlada, estar bajo la influencia de una sustancia controlada o, en algunos casos, intentar causar o amenazar con violencia física.

se ha informado que el 6 % de los estudiantes han sido víctimas de acoso escolar en los últimos 30 días en la encuesta Plus de comienzo de año.

Se informó que solo el 33 % de los estudiantes no se sentían seguros en la escuela en la encuesta Plus de comienzo de año. Esto supone un aumento del 2 %.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades		
5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los docentes, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, docentes existentes, docentes nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el rendimiento estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades		
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

el 56.5 % de los estudiantes de Chavez no cumplieron con los estándares o estaban muy por debajo de la competencia académica para las pruebas de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) SBAC 2023-24. Nuestros estudiantes sin hogar son identificados para recibir apoyo o mejoras específicas adicionales.

el 89.1 % de los estudiantes de Chavez no cumplieron con los estándares o estaban muy por debajo de la competencia académica para las pruebas de Matemáticas SBAC 2023-24. Nuestros estudiantes sin hogar son identificados para recibir apoyo o mejoras específicas adicionales.

Chavez High School tiene una tasa de ausentismo crónico del 36.4 %.

Chavez High School tiene 140 suspensiones a principios de mayo. La mayoría de las suspensiones de estudiantes están relacionadas con la posesión de una sustancia controlada, estar bajo la influencia de una sustancia controlada o, en algunos casos, intentar causar o amenazar con violencia física.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.2	<p>Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Chavez ofrece un curso de Historia Afroamericana y Estudios Étnicos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7. Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP. No se asignan fondos adicionales de la LCFF al sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Chavez trabajará con un socio comunitario aprobado por el SUSD para recibir apoyo de la asociación urbana establecida del distrito y aumentar las asociaciones de organizaciones comunitarias en Chavez. Los estudiantes se beneficiarán de las asociaciones comunitarias para mejorar los programas de desarrollo juvenil con el fin de promover una mentalidad de crecimiento, autoeficacia, autogestión, conciencia social y aumentar la participación y la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultor: Instrucción: \$20,000</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	\$20,000	3010 - Título I

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$804,081.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$1,155,671.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$791,960.00
3010 - Título I - Padres	\$12,121.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$804,081.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$351,590.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$351,590.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$1,155,671.00